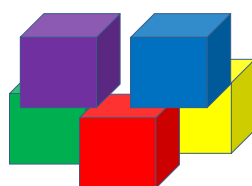





## OnderwijsZorgprofiel

Primair onderwijs

swv Barneveld e.o.



hetonderwijszorgprofiel.nl

-  Eenvoudig
-  Maatwerk in begeleiding
-  Digitaal

### Toelichting

Dit is het invulscherm voor het onderwijszorgprofiel van uw school. De bij DUO bekende gegevens over uw school zijn door ons reeds verzameld.

(-i-) Dit icoon vindt u achter een aantal vragen in dit formulier. Door erop te gaan staan met uw muis, krijgt u extra informatie over de desbetreffende vraag.

Voor vragen kunt u contact opnemen met uw contactpersoon.

### Registratie

Samenwerkingsverband	Barneveld e.o.	
Naam school en brin nummer	Cbs De Glashorst 09UY	
Locatie/vestiging	Scherpenzeel	
Soort onderwijs	<input checked="" type="radio"/> Basisonderwijs	Vaststelling profiel
	<input type="radio"/> Speciaal basisonderwijs	

### Typering van onze school (Maximaal 500 tekens)

De Glashorstschool is een christelijke school die primair onderwijs verzorgt van hoge kwaliteit. Kinderen krijgen passend onderwijs, dat past binnen de kaders van een zorgprofiel, van gemotiveerde leerkrachten. Een open sfeer en een veilig leef- en werkklimaat zijn voor ons essentieel. Daarbij is de betrokkenheid van ouders voor ons heel belangrijk.

Onze kernwaarden:

- *We zijn betrokken.*
- *We zijn inspirerend.*
- *We zijn vertrouwend.*
- *We zijn verwachtend.*
- 

We willen

- de kinderen vertrouwd maken met de inhoud van de Bijbel en deze proberen te vertalen naar de tijd waarin we leven;
- het kind te leren dat een mens er ook moet zijn voor de ander, dichtbij en veraf;
- het kind te leren de maatschappij en de medemens open tegemoet te treden, zonder vooroordelen. Dat begint al met elk kind te leren elkaar te respecteren en te accepteren.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

Onze school besteedt veel aandacht aan de zorg en begeleiding van de leerlingen. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met behulp van Cito-toetsen (cognitief) en Viseon (sociaal-emotioneel). De zorg richt zich op het verkleinen van onderwijsachterstanden (leerprestaties) en het verbeteren van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De toetsresultaten beschouwen we als indicatief.

Het totaalbeeld van de leerling, zoals dat in het gesprek tussen IB-er en leraar aan de orde komt, bepaalt de onderwijsbehoefte van de leerling. Met ingang van de cursus 2009-2010 zijn we overgegaan op handelingsgericht werken. Daar waar mogelijk proberen we leerlingen te clusteren en wordt er een overgang gemaakt van individuele handelingsplannen naar groepsplannen. Binnen de groepsplannen houden we oog voor het individuele kind. Wat ons betreft richt de zorg zich op meerdere typen leerlingen. Alle leerlingen krijgen, klassikaal, de basisstof aangeboden terwijl daarnaast herhalings- en verrijkingsstof gegeven wordt aan die leerlingen die daar behoefte aan hebben. (BHV-model)

In de onderbouw werken we ontwikkelingsgericht. We proberen de ontwikkeling van kinderen te stimuleren tijdens het spel in de hoeken en tijdens verplichte en vrije keuzeopdrachten. Op veel verschillende manieren probeert de leerkracht de ontwikkeling te stimuleren o.a. door het aanbieden van divers materiaal (o.a. digibord en computer), het inrichten van diverse hoeken en het gebruik van de methode "Schatkist". Er wordt gewerkt met behulp van thema's die meestal in 6 weken worden uitgewerkt. Voor zowel de reken- als taalontwikkeling is een leerlijn opgesteld.

De vormingsgebieden worden aangeboden in een leerstof-jaarklassensysteem. Ons uitgangspunt is convergente differentiatie, d.w.z. de groep blijft zo lang mogelijk bij elkaar en leerkrachten streven ernaar dat de leerlingen minimaal het minimumdoel halen.

Als leerkrachten hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen en stellen we hoge eisen aan ons lesgeven.

Zelfstandig werken en samenwerken van de leerlingen is bijzonder belangrijk.

De rol van R.T.-er is door de hantering van het BHV model voornamelijk een adviserende geworden.

Bij de aanname van een leerling waarbij van tevoren een bepaald probleem is gediagnosticeerd hanteren wij de volgende regels:

- het kind moet leerbaar zijn
- door de komst van de betreffende leerling mogen andere kinderen geen aandacht tekort komen
- alle leerlingen moeten zich veilig voelen
- de leerkracht moet in staat zijn om de betreffende leerling te begeleiden
- alle leerkrachten moeten erachter staan

## Kengetallen

	12-13	11-12	10-11	09-10	08-09
Aanmeldingen PCL	0	1	2	0	1
Aanmeldingen bovenschools ZAT					
Aanmeldingen schoolzat					
Dyslexieverklaringen	16	8	4	5	6
Dyscalculieverklaringen		1		1	
Vaststellingen hoogbegaafdheid (DHH)	3	3	2		
Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP)	1				

## Basiszorg

Basiszorg is de zorg die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht en de 'IJKpunten basiszorg' van de PO-Raad'.

Vul hier uw oordeel in over de kwaliteit van de basiszorg en uw plannen om deze te verbeteren.

### Betekenis scores:

- 1 = Onvoldoende
- 2 = Zwak
- 3 = Voldoende
- 4 = Goed

**Plan** = Wij hebben in onze planning activiteiten opgenomen de kwaliteit te verbeteren.

Veiligheid	1	2	3	4	Plan
De omgeving is veilig voor leerlingen.	o	o	o	o	o
(-i-) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.</li> <li>• Onze leerlingen voelen zich veilig op school.</li> <li>• Wij zorgen voor respectvolle omgangsvormen in de school.</li> </ul>					
Onze school voert een actief veiligheidsbeleid.	o	o	o	o	o
(-i-) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij hanteren regels voor veiligheid en omgangsvormen.</li> <li>• Wij hebben inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen.</li> <li>• Wij hebben zicht op de incidenten die zich voordoen.</li> <li>• Ons beleid is gericht op het voorkomen en aanpakken van incidenten.</li> </ul>					
<b>Afstemming</b>					
Wij differentiëren in ons aanbod en de materialen die wij gebruiken.	o	o	o	o	o
(-i-) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij hebben extra (orthodidactische) materialen.</li> <li>• Wij bieden extra leerstof aan voor leerlingen met een taalachterstand.</li> <li>• Wij stemmen de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen.</li> </ul>					
Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	o	o	o	o	o
(-i-) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij geven leerlingen in de les meer tijd voor instructie en verwerking.</li> <li>• Wij geven leerlingen buiten de les meer tijd voor instructie en verwerking.</li> </ul>					
Wij stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen de leerlingen	o	o	o	o	o
(-i-) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij stemmen de werkvormen af.</li> <li>• Wij geven leerlingen extra en directe feedback.</li> <li>• Wij stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen.</li> <li>• Wij stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen.</li> </ul>					
Wij werken in doorgaande leerlijnen voor rekenen en taal.	o	o	o	o	o

<b>Begeleiding</b>						
	Wij hebben normen voor te bereiken resultaten.	o	o	o	o	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Onze normen bevatten de referentieniveaus taal en rekenen.</li> </ul>					
	Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem	o	o	o	o	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het systeem bevat genormeerde instrumenten en procedures.</li> </ul>					
	Wij analyseren regelmatig de resultaten.	o	o	o	o	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ten minste 2 maal per jaar analyseren wij de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau.</li> <li>Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.</li> </ul>					
<b>Zorg</b>						
	Wij passen groepsplannen en ontwikkelingsperspectieven aan op basis van toetsgegevens.	o	o	o	o	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wij passen minimaal twee maal per jaar de plannen aan.</li> </ul>					
	Wij voeren de zorg volgens de plannen uit.	o	o	o	o	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wij evalueren regelmatig de effecten van de zorg.</li> <li>De plannen worden gevolgd door ons en eventuele externe begeleiders.</li> </ul>					
<b>Ontwikkelingsperspectieven (OPP)</b>						
	Onze ontwikkelingsperspectieven hebben een vaste structuur.	o	o	o	o	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wij gebruiken hierbij een vast format.</li> <li>Het ontwikkelingsperspectief zit in het leerlingdossier.</li> <li>Het ontwikkelingsperspectief is integraal (één-leerling-één-plan).</li> </ul>					
	Onze ontwikkelingsperspectieven zijn concreet en volledig.	o	o	o	o	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het bevat een omschrijving van het ontwikkelingsperspectief.</li> <li>Het bevat tussen- en einddoelen.</li> <li>Het bevat een leerlijn gekoppeld aan de referentieniveaus.</li> <li>Het bevat de inzet van middelen en extra menskracht.</li> <li>Het is handelingsgericht opgesteld.</li> <li>Het bevat evaluatiemomenten.</li> </ul>					
<b>Beleid leerlingenzorg</b>						
	Wij hebben een duidelijke visie op leerlingenzorg.	o	o	o	o	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Onze visie hebben wij vastgelegd.</li> <li>Deze visie wordt gedragen door het hele team.</li> <li>Wij hebben vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is.</li> <li>We weten wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn.</li> </ul>					
	Onze interne zorgprocedures zijn vastgelegd.	o	o	o	o	o
	Wij zetten zorgmiddelen gericht in.	o	o	o	o	o
<b>Evaluatie leerlingenzorg</b>						
	Wij evalueren jaarlijks de leerlingenzorg.	o	o	o	o	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wij evalueren de resultaten van de leerlingen.</li> <li>Wij evalueren het onderwijsleerproces.</li> <li>Wij borgen de kwaliteit van het onderwijsleerproces.</li> </ul>					
	Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven.	o	o	o	o	o
	Wij gaan jaarlijks na of de zorgmiddelen goed zijn ingezet.	o	o	o	o	o
	Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur.	o	o	o	o	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wij verantwoorden ons aan de ouders.</li> <li>Wij verantwoorden ons aan het bestuur.</li> </ul>					

## Deskundigheid

Wij zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		o	o	o	o	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wij beschikken over didactische competenties.</li> <li>Wij beschikken over organisatorische competenties.</li> <li>Wij beschikken over pedagogische competenties.</li> </ul>					
Wij werken continu aan het vergroten van deskundigheid.		o	o	o	o	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wij staan open voor reflectie en voor ondersteuning.</li> <li>Wij werken aan onze handelingsgerichte vaardigheden.</li> <li>Wij hebben de mogelijkheid in teamverband te leren.</li> <li>Wij nemen deel aan lerende netwerken over de leerlingenzorg.</li> </ul>					

## Ouders

Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders.		o	o	o	o	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wij bevragen ouders over hun wensen en verwachtingen.</li> <li>Wij bevragen ouders over hun ervaringen met hun kind thuis.</li> </ul>					
Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.		o	o	o	o	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wij doen dat tijdig en regelmatig.</li> </ul>					
Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind.		o	o	o	o	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wij maken afspraken met ouders over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.</li> <li>Wij bespreken met ouders het ontwikkelingsperspectief.</li> </ul>					
Wij betrekken ouders bij de warme overdracht.		o	o	o	o	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Onze school voert met ouders een overdrachtsgesprek bij aanmelding.</li> <li>Wij stellen samen met de ouders het (onderwijskundig) rapport op bij het verlaten van de school.</li> <li>Wij ondersteunen ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.</li> </ul>					

## Organisatie van de zorg

Wij hebben een goed toegeruste interne begeleiding.		o	o	o	o	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen.</li> <li>De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd.</li> </ul>					
Taken op het gebied van zorg zijn bij ons duidelijk belegd.		o	o	o	o	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>De interne begeleiding heeft een duidelijke taakomschrijving.</li> <li>Begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding.</li> <li>Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant.</li> <li>Leraren worden ondersteund bij de het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven.</li> </ul>					
Onze zorg is goed georganiseerd in de praktijk.		o	o	o	o	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wij kunnen snel deskundigheid inschakelen voor hulp.</li> <li>Bij ernstige problemen wordt er snel ingegrepen.</li> <li>Onze leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.</li> </ul>					

## Zorgteams

De taken van ons zorgteam zijn duidelijk.	o	o	o	o	o
(-i-) <ul style="list-style-type: none"> <li>Onze interne begeleiding leidt het zorgteam in de school.</li> <li>De taken binnen de school/schoolzat zijn duidelijk.</li> </ul>					
Ons zorgteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	o	o	o	o	o
(-i-) <ul style="list-style-type: none"> <li>Ons zorgteam ondersteunt ouders.</li> </ul>					
Ons zorgteam organiseert snelle hulp in de school.	o	o	o	o	o
<b>Overdracht</b>					
Er is warme overdracht van voorschool naar onze school.	o	o	o	o	o
(-i-) <ul style="list-style-type: none"> <li>Wij organiseren warme overdracht met de voorschoolse voorziening of de vorige school.</li> <li>Het ontwikkelingsperspectief sluit aan bij de voorschoolse voorziening of de vorige school.</li> </ul>					
Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.	o	o	o	o	o
Er is warme overdracht van onze school naar een volgende school.	o	o	o	o	o
(-i-) <ul style="list-style-type: none"> <li>Wij organiseren warme overdracht bij de overgang naar een andere school.</li> <li>Wij volgen onze leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar.</li> </ul>					

## Zorgdeskundigheid in de school (breedtezorg)

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. Zorgdeskundigheid van buiten volgt bij het volgende blok. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken). Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van zorg. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

### Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet  
**1** = wij hebben deze deskundigheid maar functioneert nog niet naar tevredenheid  
**2** = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid  
**3** = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd  
**Plan** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie (universitair geschoolde pedagoog of psycholoog)	o	o	o	o	o
(School)maatschappelijk werk	o	o	o	o	o
Remedial teaching	o	o	o	o	o
Motorische remedial teaching	o	o	o	o	o
Speltherapie	o	o	o	o	o
Logopedie	o	o	o	o	o
Dyslexie (dyslexiespecialist)	o	o	o	o	o
Dyscalculie (dyscalculiespecialist)	o	o	o	o	o
Taal en spraak (taal-/leesspecialist)	o	o	o	o	o
Reken en wiskunde (rekenspecialist)	o	o	o	o	o
Faalangstreductie	o	o	o	o	o
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	o	o	o	o	o
Motorische beperkingen	o	o	o	o	o
Verstandelijke beperkingen	o	o	o	o	o

Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auditieve beperkingen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visuele beperkingen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ADHD-leerlingen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoogbegaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jonge risicoleerlingen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vve	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
NT2	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Overig

Deskundigen die ontbreken kunt u hier invullen

### Zorgdeskundigheid van buiten de school (breedtezorg)

Het gaat hier om de deskundigheid die de school van buiten de school beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft de school specifieke deskundigheid op het terrein van zorg. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

#### Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet  
**1** = wij hebben deze deskundigheid maar functioneert nog niet naar tevredenheid  
**2** = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid  
**3** = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd  
**Plan** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie ( <i>universitair geschoolde pedagoog of psycholoog</i> )	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(School)maatschappelijk werk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Remedial teaching	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motorische remedial teaching	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Speltherapie	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Logopedie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dyslexie ( <i>dyslexiespecialist</i> )	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dyscalculie ( <i>dyscalculiespecialist</i> )	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Taal en spraak ( <i>taal-/leesspecialist</i> )	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reken en wiskunde ( <i>rekenspecialist</i> )	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faalangstreductie	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sociale vaardigheden ( <i>SOVA-training</i> )	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motorische beperkingen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verstandelijke beperkingen ( <i>Bijvoorbeeld ambulante begeleiders cluster 3</i> ).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gedragsproblemen ( <i>Bijvoorbeeld ambulante begeleiders cluster 4</i> ).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auditieve beperkingen ( <i>Bijvoorbeeld ambulante begeleiders cluster 2</i> ).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visuele beperkingen ( <i>Bijvoorbeeld ambulante begeleiders cluster 1</i> ).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ADHD-leerlingen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS). (Bijvoorbeeld ambulante begeleiders cluster 3 en 4).	o	o	o	<input checked="" type="radio"/>	o
Hoogbegaafdheid	o	o	o	<input checked="" type="radio"/>	o
Jonge risicoleerlingen	<input checked="" type="radio"/>	o	o	o	o
Vve	<input checked="" type="radio"/>	o	o	o	o
NT2	<input checked="" type="radio"/>	o	o	o	o
Schoolarts	o	o	o	<input checked="" type="radio"/>	o
Jeugdzorg	o	o	o	<input checked="" type="radio"/>	o

### Overig

Deskundigen die ontbreken kunt u hier invullen

### Zorgvoorzieningen

Het kan hierbij gaan om een groep kinderen die in een aparte groep gedurende de gehele week onderwijs krijgen of die een deel van de week in een aparte groep onderwijs krijgen.

#### Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze voorziening niet  
**1** = wij hebben deze voorziening maar functioneert nog niet naar tevredenheid  
**2** = wij hebben deze voorziening en functioneert naar tevredenheid  
**3** = wij hebben deze voorziening is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd  
**Plan** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Huiswerkklass(en)	<input checked="" type="radio"/>	o	o	o	o
Hoogbegaafden groep(en)	o	o	o	<input checked="" type="radio"/>	o
Schakel-/taalgroep(en)	<input checked="" type="radio"/>	o	o	o	o
Taalklassen	<input checked="" type="radio"/>	o	o	o	o
Structuurgroep(en)	<input checked="" type="radio"/>	o	o	o	o
Autigroep(en)	<input checked="" type="radio"/>	o	o	o	o
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	<input checked="" type="radio"/>	o	o	o	o
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	<input checked="" type="radio"/>	o	o	o	o
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	<input checked="" type="radio"/>	o	o	o	o
Observatiegroep(en)	<input checked="" type="radio"/>	o	o	o	o
Crisisopvanggroep(en)	<input checked="" type="radio"/>	o	o	o	o
Heterogene sbo-groep(en)	<input checked="" type="radio"/>	o	o	o	o

### Overig

Zorgvoorzieningen die ontbreken kunt u hier invullen