

Pestprotocol c.b.s. de Glashorst

In een veilige school kun je veel plagen, vervelende grapjes maken of een begin van pesten nooit helemaal uitsluiten. Maar als team kunnen we samen met de kinderen en de ouders er wel voor zorgen dat het niet tot langdurig pesten of “herhaald geweld” komt en op den duur afneemt, omdat er ingegrepen wordt in pestsituaties.



Het is belangrijk pesten niet te verwarren met plagen. De negatieve opzet die bij pesten hoort, is bij plagen veel minder sterk aanwezig. Bij plagen kun je zelf iets terug doen, het is op gelijke hoogte, je kunt er óók om lachen. Het is pesten als een kind zich niet kan verweren en als het als kwetsend wordt ervaren door het kind. Ook is een plagerij een meer tijdelijk iets, maar bij pesten is er echt sprake van een zich voortdurend herhalende, kwetsende machtsuitoefening over een meestal machteloos slachtoffer.

Kinderen verstaan onder pesten meestal:

- iemand doet iets expres,
- het is tegen mij gericht,
- en ik vind het vervelend.

Maar of het nu écht pesten is bedoeld als plagen; het feit dat het slachtoffer daar hinder van heeft, is al reden genoeg om er iets aan te doen.

Op de Glashorst willen we als team een klimaat scheppen waarin het mogelijk is dat de pester zijn/haar gedrag met hulp gaat veranderen, dat de meelopers hun gedrag begrijpen en aanpakken en dat de gepesten zelf hun houding en gedrag kunnen veranderen.

We willen dit op de volgende wijze in praktijk brengen:

- preventief

-Samen met de groep willen we de grens tussen ja en nee bewaken. Dit kan langdurig pesten voorkomen. We willen een sfeer scheppen waarin “stop” zeggen normaal is en een melding serieus genomen wordt en waarin de “omstanders” leren om dit kind te helpen en zo nodig hulp te halen.

-In elke groep wordt gebruik gemaakt van de “Kanjertaining”.

- gouden regels toepassen

Op de Glashorst zijn school- en klassenregels. Deze regels over het omgaan met elkaar in en buiten de klas worden elk jaar in de groepen herhaald en besproken. Ook komen er nieuwe regels bij wanneer daartoe aanleiding is. In elk lokaal zijn deze duidelijk zichtbaar opgehangen. In de klas worden de klassenregels door de kinderen samen met de leerkracht opgesteld.

De hoofdregels zijn:

- Behandel een ander zoals je zelf graag behandeld wilt worden.
 - Je mag een ander geen pijn doen.
 - Zorg goed voor elkaars spullen, de spullen van school en de natuur rondom de school.
- Signalering

In het signaleren van pestgedrag heeft de leerkracht een belangrijke taak. Door (kring)gesprekken en observaties worden signalen opgevangen en zo nodig worden de ouders ingelicht. Ook ouders die zich zorgen maken over pesten, nemen we serieus.

- Aanpak

De aanpak richt zich op:

- De ouders, door samen met de leerkracht naar een oplossing te zoeken.
- De leerkracht, die pestgedrag in de klas aan de orde stelt. Deze onderdelen maken deel uit van de eerder genoemde "Kanjertaining".
- De pester, door hem op zijn gedrag aan te spreken en het kind te helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.
- Het gepeste kind, door te luisteren naar zijn verhaal en hem serieus te nemen en samen te werken aan oplossingen.
- De zwijgende groep leerlingen, door over hun eigen rol te praten en wat ze zelf kunnen bijdragen aan oplossingen.

- Toepassen pestregels

Alle schoolregels zijn terug te voeren op de regel "respectvol omgaan met elkaar". Respect tonen voor elkaar en elkaar niet hinderen, pijn doen of schade berokkenen. Die regel geldt voor allen: voor leerlingen, teamleden en ouders.

Wanneer we een "veilige school" willen zijn, moeten we ons aan de volgende regels houden:

- Behandel een ander zoals je zelf graag behandeld wil worden.
- We schelden niet en we doen niet mee aan roddelen.
- We zitten niet ongevraagd aan andermans spullen; we vernielen geen spullen van elkaar of van de school.
- We sluiten niemand buiten; iedereen heeft het recht erbij te horen.
- We lachen niemand uit. We lachen met elkaar; niet om elkaar.
- Het is geen klikken als je praat met iemand anders of met de leerkracht als je gepest wordt of pestgedrag ziet.
- We doen ons best er voor te zorgen, dat nieuwe kinderen zich snel thuis voelen op onze school.
- We beoordelen niemand op uiterlijk of kleding.
- We letten niet op dingen die iemand niet kan, maar op wat diegene wél kan. Als iemand ergens moeite mee heeft, proberen we te helpen.

